

Schooljaarplan 2021-2022



CBS **Wicher
Zitsema**
ruimte om te groeien

Inhoudsopgave	
Voorwoord	3
1. Formulier instemming schooljaarplan 2021-2022	4
2. Schooljaarplan 2021-2022	5
3. Nationaal programma onderwijs	10
Bijlage	11

Voorwoord

In dit schooljaarplan staan onze verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Dit schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomstgericht.

Bij de keuze en prioritering van deze ontwikkelpunten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school.

Tevens staat in het schooljaarplan beschreven wat wij met de gelden doen die wij ontvangen vanwege het nationaal programma onderwijs.

We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.

Met vriendelijke groet,
Jeroen Habets
Directeur cbs Wicher Zitsema

1. Formulier instemming schooljaarplan 2021-2022

Brin: 04HO
School: cbs Wicher Zitsema
Adres: Zuiderstraat 1
Postcode: 9991CM
Plaats: Middelstum

2.

Verklaring

Hierbij verklaart de onderstaande te hebben ingestemd met het schooljaarplan 2021-2022.

Namens de medezeggenschapsraad,

Namens cpo Noordkwartier,

Naam: D. Dijkema

Naam: H. Huberts

Functie: voorzitter

Functie: directeur-bestuurder

Datum: juni 2021

Datum:

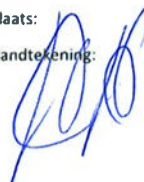
Plaats: Middelstum

Plaats:

Handtekening:



Handtekening:



2. Schooljaarplan 2021 - 2022

Het schooljaarplan is opgebouwd vanuit de vijf speerpunten van Noordkwartier. Deze speerpunten zijn kwaliteit, professionaliteit, talenten, toekomst en samenwerken. Per speerpunt heeft het team van cbs Wicher Zitsema in juni 2021 punten geformuleerd waar in schooljaar 2021-2022 aan gaan gewerkt wordt om het onderwijs nog verder te versterken. Bij elk speerpunt staat aangegeven waar deze over gaat en waarom wij deze belangrijk vinden.



Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Doelstelling	Waarom?	Hoe?	Wat?
Alle medewerkers van de school weten hoe ons onderwijs eruit ziet, geven op de afgesproken wijze les en spreken elkaar hierop aan.	Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.	Door collegiale klassenconsultatie, feedback en gezamenlijk lesontwerp.	Twee keer per schooljaar evalueren we de onderwijsplannen en deze worden bijgesteld waar nodig.
Het onderwijsteam heeft een duidelijk beeld van de ontwikkeling van alle leerlingen door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem dat past bij onze populatie en werkwijze.	Op dit moment gebruiken we de Cito-toetsen voor ons leerlingvolgsysteem en de DIA-toets als eindtoets. Er is nooit gekeken of deze toetsen bij onze populatie en werkwijze passen. Daarnaast heeft IB-groep Marenland/ Noordkwartier en het RET hebben geadviseerd om beide toetsen van dezelfde ontwikkelaar af te nemen.	Er wordt een werkgroep gevormd bestaande uit de intern-begeleider, een leerkracht en de directie. Deze werkgroep onderzoekt welke van de drie aanbieders het best bij onze school past.	De werkgroep maakt een keuze en presenteert aan het team waarom zij vinden dat dit de beste keuze voor onze school is. Het team dient in te stemmen met de gemaakte keuze. Vanaf schooljaar 2022-2023 gaan we gebruik maken van de gekozen toetsen.

<p>De leerkrachten gebruiken tijdens de rekenlessen het directe instructie model op de juiste wijze en hebben een goed beeld bij de rekenvaardigheden van de leerlingen. De leerlingen ontvangen hierdoor passend rekenonderwijs.</p>	<p>Op dit moment werken we in Gynzy met de leerlijnen van Rekenrijk. Het afgelopen jaar hebben wij geconstateerd dat dit niet fijn werkt voor de leerkrachten en de leerlingen. We hebben ervoor gekozen om de leerlijnen van Gynzy te gaan volgen, omdat deze per periode duidelijke afgebakende doelen gebruiken.</p>	<p>Aan het begin van het schooljaar start elke groep om de leerlijnen rekenen van Gynzy te volgen.</p>	<p>Het gebruik van de leerlijnen rekenen van Gynzy komt op het bord te staan. Tijdens de bordsessies en collegiale klassenconsultaties zal regelmatig de voortgang besproken worden.</p> <p>Het onderwijsplan rekenen zal gebruikt worden om te kijken of de kwaliteit van de rekenlessen op peil blijft.</p>
<p>De school gebruikt een methode voor godsdienstonderwijs die aansluit bij de visie van onze school.</p>	<p>Op dit moment gebruiken we de methode Kind Op Maandag voor de Bijbelverhalen. Niet alle leerkrachten zijn tevreden over deze methode.</p>	<p>Aan het begin van het schooljaar wordt er een werkgroep gevormd van twee leerkrachten.</p>	<p>De werkgroep onderzoekt of Kind Op Maandag nog voldoet, als dit niet het geval is zoeken zij een andere methode die wel past bij onze school. Zij presenteren dit aan het team.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben we onderzocht of de methode Kind Op Maandag voor godsdienstonderwijs nog voldoet aan onze maatstaven. Als dit niet het geval is, zullen we in schooljaar 2022-2023 een andere methode gaan gebruiken.</p>
<p>De school gebruikt een methode voor wereld oriëntatie die aansluit bij de visie van de school en uitdaging geeft voor alle leerlingen.</p>	<p>Op dit moment gebruiken we een verouderde methode voor wereld oriëntatie die niet meer voldoet en onze normen.</p>	<p>Aan het begin van het schooljaar wordt er een werkgroep gevormd van twee leerkrachten en de directie.</p>	<p>Aan het eind van het schooljaar hebben we een nieuwe methode voor wereld oriëntatie gekozen die past bij onze populatie en onze manier van lesgeven. Vanaf schooljaar 2022-2023 gebruiken we deze methode.</p>



Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Doelstelling	Waarom?	Hoe?	Wat?
Leerkrachten werken in een professionele omgeving waar ze elkaar feedback geven op gedrag en gegeven lessen. De leerkrachten zorgen ervoor dat er actie ondernomen wordt met de gegeven feedback.	Wij hebben geconstateerd dat wij het lastig vinden om elkaar feedback te geven en ontvangen. De LeerKRACHT methodiek, die wij op school gebruiken, is de afgelopen jaren in het slob geraakt. De LeerKRACHT methodiek is een bewezen methodiek die ervoor zorgt dat er op school een professionele verbeter cultuur ontstaat.	Het team volgt gezamenlijk het inspiratieprogramma van stichting LeerKRACHT. De training richt zich op het gebruik van de LeerKRACHT methodiek en op het geven/ontvangen van feedback.	Aan het eind van het schooljaar werken we volgens de NoordKRACHT/ LeerKRACHT methodiek.



Talenten

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en leerkrachten al hun kwaliteiten kunnen ontwikkelen op school.

Doelstelling	Waarom?	Hoe?	Wat?
De leerlingen krijgen een breed scala aan cultureel en creatief aanbod.	Cultuuronderwijs draagt bij aan de creatieve ontwikkeling van	Er worden groepsdoorbrekende ateliers gegeven. Onder	De cultuurcoördinator maakt een voorstel voor het vormgeven (jaarplanning) van de

	kinderen. Kinderen ontdekken hun creatieve talenten en leren de waarde van kunst te begrijpen.	deze ateliers vallen ook de verschillende uitstapjes.	ateliers. Zij geeft ook aan welke ateliers er gegeven kunnen worden en welke uitstapjes er mogelijk zijn. Leerkrachten en externen voeren de ateliers uit en voeren de culturele uitstapjes uit.
Leerlingen die aan de bovenkant van de scores zitten ontvangen een passender aanbod. Leerkrachten weten hoe ze dit in de klas moeten uitvoeren.	Uit onze Cito-analyses is gebleken dat we te weinig uitdaging bieden voor de leerlingen die aan bovenkant scoren.	De HB-coördinator schrijft een plan voor het in de klas begeleiden van de leerlingen die aan de bovenkant scoren.	Leerkrachten voeren het geschreven plan uit en krijgen hulp van de HB-coördinator. Dit plan wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast.



Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Doelstelling	Waarom?	Hoe?	Wat?
Voor het eind van dit kalenderjaar heeft het team een gezamenlijke visie over onderwijs en de identiteit van de school. Deze visie dragen wij actief uit en is voor externen zichtbaar in de school.	Een duidelijke visie zorgt ervoor dat iedereen weet waar wij voor staan. Daarnaast zorgt een breed gedragen visie voor meer werkgeluk bij de leerkrachten, kinderen en ouders. Als wij weten wat onze identiteit is en dit actief uitdragen is duidelijk voor ouders,	De directie zorgt ervoor dat in de teamsessies een aantal werkvormen hiervoor terugkomen.	Als de visie duidelijk en breed gedragen is, dragen we deze actief uit zodat iedereen weet waar wij voor staan.

	<p>leerlingen en leerkrachten waar wij voor staan. Hierdoor kunnen wij een betere basis voor de leerlingen leggen, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.</p>		
--	---	--	--



Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Doelstelling	Waarom?	Hoe?	Wat?
<p>Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben aan het eind van het schooljaar meerdere activiteiten uitgevoerd met ojs de Wilster.</p>	<p>Voor het onderwijs en de leerlingen in het kindcentrum is het belangrijk dat we elkaar versterken op de punten waar dit mogelijk is.</p>	<p>Leerkrachten en directie zoeken de collega's van ojs de Wilster op als zij verwachten dat de activiteit die zij willen of moeten organiseren gezamenlijk kan. Denk hierbij aan de Sinterklaasviering, Kerstviering, schoolvoetbal en de laatste schooldag. Kinderboekenweek.</p>	<p>Het afronden van de gezamenlijke PCM training is gepland.</p> <p>Er zijn twee intervisie momenten gepland.</p> <p>Er is een team uitgepland aan het eind van het schooljaar.</p> <p>Activiteiten waar de leerkrachten gedurende het jaar zelf mee komen.</p>

3. Nationaal Programma Onderwijs

Het Nationaal Programma Onderwijs is een investeringsprogramma van het kabinet voor de komende 2,5 jaar om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Voor het funderend onderwijs gaat het om 5,8 miljard euro. De spil van het investeringsprogramma wordt gevormd door schooleigen programma's die scholen op basis van een eigen analyse van de situatie op de school opstellen.

Voor cbs Wicher Zitsema betekent dit dat wij in schooljaar 2021-2022 56.000 euro beschikbaar hebben om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken en de gevolgen van de coronacrisis op te vangen. Om te onderzoeken welke interventies bij ons op school meerwaarde hebben, hebben wij een schoolscan gemaakt. Uit deze scan hebben wij de onderstaande conclusies getrokken:

- De leerlingen hebben gedurende een langere periode minder fysieke instructies en feedback gehad van een leerkracht. Dit heeft tot gevolg dat de leerlingen de aangeboden leerstof tijdens het thuisonderwijs niet goed of niet eigen hebben gemaakt en is weggezakt, hiervoor zetten wij in op één-op-één begeleiding en instructie in kleine groepen.
- De leerkracht heeft extra handvatten nodig bij het geven van instructie (IGDI-model) en feedback, hiervoor zijn extra interventies en collegiale begeleiding nodig.
- Uit de analyses van de Cito's blijkt dat er meer moet gebeuren met leerlingen aan de bovenkant. Een leerkracht die het HB-plan uitwerkt en acties hieraan gaat verbinden die in de klas te bewerkstelligen zijn (duurzaam).
- Uit de schoolscan blijkt dat kinderen zich minder prettig voelen op school. De groepen zijn lange tijd niet bij elkaar geweest, er zijn vrij weinig tot geen groepsversterkende activiteiten geweest en buiten de schooltijden is er voor de kinderen ook weinig tot geen mogelijkheid om gezamenlijk activiteiten te ondernemen. Hiervoor zetten we tijdens de gymlessen extra in op groepsversterkende activiteiten. Deze worden door een vakleerkracht gegeven, de leerkracht heeft zo de tijd en ruimte om de groep uitgebreid te observeren.

De overheid heeft een menukaart ontwikkeld waaruit de scholen interventies kunnen kiezen. Wij hebben gekozen voor de onderstaande interventies:

- één-op-één begeleiding, komend schooljaar is er één leerkracht één dag vrij geroosterd om leerlingen te begeleiden.
- instructie in kleine groepen, komend schooljaar is er één leerkracht één dag vrij geroosterd om groepjes te begeleiden.
- directe instructie, komend schooljaar is er één leerkracht één dag vrij geroosterd om collegiale klassenconsultatie mogelijk te maken.
- feedback, het team volgt een training van stichting LeerKRACHT.
- sportieve activiteiten, de groepen 5/6 en 7/8 hebben één uur extra gymnastiek van een vakdocent. Deze les is vooral gericht op groepsversterkende activiteiten.
- faciliteiten en randvoorwaarden, één leerkracht is een ochtend vrij geroosterd om een plan te schrijven hoe wij in de klas passender aanbod kunnen geven aan de leerlingen die aan de bovenkant scoren.

In de bijlage staat in het NPO-stappenplan de financiële verantwoording beschreven.

Bijlage



Stappenplan NPO gelden

Het doel van dit document is: Inzicht geven op welke wijze de NPO gelden zullen worden ingezet

Specifiek

- inzicht geven hoe de keuzes tot stand zijn gekomen en hoe hierbij het ondersteuningsbudget van het NPO gebruikt gaat worden.
- inzicht geven in de interventies en acties die het team van de school naar aanleiding van de schoolscan inzetten.
- inzicht geven op welke wijze ouders informatie krijgen over de besteding van de NPO gelden.

Naam school: **cbs Wicher Zitsema**

Conclusies vanuit de schoolscan:

De leerlingen hebben gedurende een langere periode minder fysieke instructies en feedback gehad van een leerkracht. Dit heeft tot gevolg dat de leerlingen de aangeboden leerstof tijdens het thuisonderwijs niet goed of niet eigen hebben gemaakt en is weggezaakt, hiervoor zetten wij in op één-op-één begeleiding en instructie in kleine groepen. (NPO-menu -> B)

Daarnaast heeft de leerkracht extra handvatten nodig bij het geven van instructie (IGDI-model) en feedback, hiervoor zijn extra interventies en collegiale begeleiding nodig. (NPO-menu -> B)

Uit de analyses van de Cito's blijkt dat er meer moet gebeuren met leerlingen aan de bovenkant. Een leerkracht die het HB-plan uitwerkt en acties hieraan gaat verbinden die in de klas te bewerkstelligen zijn (duurzaam). (NPO-menu -> F)

Uit de schoolscan blijkt dat kinderen zich minder prettig voelen op school. De groepen zijn lange tijd niet bij elkaar geweest, er zijn vrij weinig tot geen groepsversterkende activiteiten geweest en buiten de schooltijden is er voor de kinderen ook weinig tot geen mogelijkheid om gezamenlijk activiteiten te ondernemen. Hiervoor zetten we tijdens de gymlessen extra in op groepsversterkende activiteiten. Deze worden door een vakleerkracht gegeven, de leerkracht heeft zo de tijd en ruimte om de groep uitgebreid te observeren. (NPO-menu -> C)

Gekozen aanpak vanuit het NPO-menu:

- B. -> één-op-één begeleiding
 - > instructie in kleine groepen
 - > directe instructie
 - > feedback
- C. -> sportieve activiteiten
- F. -> faciliteiten en randvoorwaarden

Inzet van mensen:
Trainer via stichting LeerKRACHT (NPO-menu -> B)
Vakleerkracht gymnastiek via Huis van de Sport (NPO-menu -> C)
Demi haan 0,6fte (NPO-menu -> B)
Anneke Timmers 0,1fte (NPO-menu -> F)

Financiële begroting:

Beschikbaar: 80 x 700 =	56.000 (100%)
Uitgave:	
Demi 1 jaar 0,6fte	30.900 (55,18%)
Anneke 1 jaar 0,1fte	7.700 (13,75%)
Gym 2u per week extra	3.995 (7,13%)
LeerKRACHT training	2.950 (5,27%)
Totaal:	45.545 (81,3%)
Ruimte:	10.455 (18,7%)

De Medezeggenschapsraad verklaart bij deze in te stemmen met het stappenplan NPO gelden

Plaats: Middelstum Naam: D. Middendorp

Handtekening: 