



Wicher
Zitsema

Wicher Zitsema

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Jack Lubberman
Adres	Boerdamsterweg 12c / Zuiderstraat 1
Plaats	Middelstum
Telefoon	0595-726017
E-Mail	directie.wicherzitsema@noordkwartier.nl
Datum	7-7-2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Noordkwartier	4
2. Uitgangspunten van het bestuur	5
2.1. Inleiding	5
2.2. Kansen en uitdagingen	5
2.3. Missie, visie en kernwaarden	6
2.4. Uitgangspunten planperiode	7
2.5. Programmalijnen	8
2.6. Doelstellingen van de stichting	8
3. Het kindcentrum	11
3.1. Inleiding	11
3.2. Gezamenlijke visie	12
3.3. Gezamenlijke ambitie	12
3.4. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel	13
4. Onze school	14
4.1. Missie en visie	14
4.2. Kernwaarden	14
4.3. Identiteit	15
4.4. De school en haar omgeving	16
4.5. De programmalijnen in de school	16
4.6. Ambitie	16
5. Onderwijskundig beleid	19
5.1. Inleiding	19
5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs	19
5.3. Kerndoelen en referentieniveaus	21
5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	22
5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	24
5.6. Veiligheid	24
5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat	25
6. Personeelsbeleid	26
6.1. Inleiding	26
6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	26
7. Kwaliteitszorg	28
7.1. Inleiding	28
7.2. Eigen kwaliteitskader	28

7.3. Zicht op onderwijskwaliteit	28
7.4. Verbetercultuur	29
7.5. Wijze van verantwoording	30
Doelstellingen.....	32
Bijlage 1: sponsorconvenant	34

1. Inleiding

1.1. Noordkwartier

Voorwoord

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier dient als basis voor de ontwikkeling van het schoolplan 2019 - 2023 van CBS Wicher Zitsema. Hierin zet Noordkwartier haar visie uiteen op onderwijs in onze regio en op de vorming van integrale kindcentra. We formuleren kansen en uitdagingen en uitgangspunten voor strategisch beleid.

Het stichtingsplan bestaat uit vier onderdelen. De eerste drie werden geschreven samen met Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Deze gaan we de komende jaren grotendeels samen aan. Samen staan we voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. Onze school beschrijft in dit schoolplan steeds vanuit de Noordkwartier-basis de eigen invulling op onze eigen school.

In hoofdstuk 2.5 beschrijven de besturen hoe zij de gezamenlijke visie en uitgangspunten vertalen in specifieke speerpunten, doelen en middelen voor Noordkwartier. Onze school beschrijft in dit hoofdstuk hoe het onderwijskundig beleid op CBS Wicher Zitsema wordt vormgegeven.

De input voor dit plan haalden we op bij onze leerlingen, ouders en medewerkers. Directeuren en stakeholders leverden een bijdrage tijdens bijeenkomsten die door Noordkwartier en Marenland gezamenlijk georganiseerd werden. Alle partijen voorzagen ons van waardevolle informatie en vergezichten.

De input op schoolniveau werd geleverd door ouders, team en leerlingenraad.

Ik wens u veel leesplezier!

Jack Lubberman, directeur CBS Wicher Zitsema.

2. Uitgangspunten van het bestuur

2.1. Inleiding

Samen sterk in onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

Samen sterk in een IKC

Voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één leidinggevende en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de kindcentra.

2.2. Kansen en uitdagingen

Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend

onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

Lerarentekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een lerarentekort. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

2.3. Missie, visie en kernwaarden

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden.

Veelkleurig

omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profileren van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk

omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden

omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te

realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

2.4. Uitgangspunten planperiode

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeurs, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig

voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden.

2.5. Programmalijnen

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.

Talenten

We stimuleren leerlingen en medewerkers hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. En zo het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. We laten ook aan anderen zien wat we doen.

Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar aan op resultaten. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.

Samenwerken

We richten ons op samenwerking, zowel intern als extern. Samenwerkingsrelaties zijn nodig om onze doelstellingen te realiseren en ons onderwijs te versterken en verrijken.

2.6. Doelstellingen van de stichting

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;
- dat zij passend onderwijs ontvangen;
- dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.
- Dat betekent voor onderwijzend personeel:

- dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kanselijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Voor leerlingen betekent dit:

- dat zij gebruik kunnen maken van onder andere het aanbod van Kansrijke Groningers, Ivak en Huis van de Sport;
- dat zij in elk kindcentrum een op het onderwijs aangesloten aanbod naschoolse activiteiten aangeboden krijgen;
- dat wij waar mogelijk programma's uit het voortgezet onderwijs in het primair onderwijs gaan aanbieden.
- Voor medewerkers betekent dit:
 - dat zij ouders maximaal betrekken bij talentontwikkeling van de leerlingen;
 - dat zij uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.
- Dit betekent voor onze medewerkers:
 - dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
 - dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.
- Dit betekent voor onze medewerkers:
 - dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden;
 - dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen;
 - dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond; we willen bewerkstelligen dat elk IKC medewerkers in huis heeft die in staat zijn te analyseren, evalueren en creëren;
 - dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs. Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
- dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.
- Dit betekent voor onze medewerkers: dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
- dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.
- Dit betekent voor alle stakeholders:
- dat zij betrokken worden bij de organisatie;
- dat in de samenwerking het belang van onze leerlingen te allen tijde voorop staat.

3. Het kindcentrum

3.1. Inleiding

Kindcentrum Middelstum is gevestigd in een nieuw gebouw dat in oktober 2019 in gebruik is genomen.

Binnen het kindcentrum wordt samengewerkt door twee basisscholen van verschillende denominatie, een kinderopvang en de openbare bibliotheek. Door samenwerking of wellicht uiteindelijk samenvoeging van deze vier organisaties wil kindcentrum Middelstum onderwijs en opvang bieden aan kinderen van 0-12 jaar.

Kinderopvang wordt in het gebouw aangeboden door Kids2B. Daarnaast is in Middelstum nog kinderdagverblijf het Merelhuis.

De openbare bibliotheek is in het kindcentrum gevestigd.

Binnen het kindcentrum verzorgen wij een groot deel van het onderwijsaanbod voor basisonderwijs in Middelstum. Er is daarnaast nog een vrijgemaakt gereformeerde basisschool in Middelstum.

Van de huidige ongeveer tweehonderd 250 leerlingen op de scholen komt het grootste deel uit Middelstum. Daarnaast verzorgen we ook onderwijs aan kinderen uit de omliggende dorpen zoals o.a. Rottum, Kantens en Westerwijtwerd.

Ons Kindcentrum bevat 10 leslokalen en twee ruimtes voor de opvang waaronder een peuterspeelzaal. In het gebouw zijn een speellokaal, een technieklokaal en een extra lesruimte. De laatste twee worden tevens gebruikt voor de naschoolse opvang van Kids2B.

De omgeving van het kindcentrum bevat een omheind speelplein. In het speelplein is een afgescheiden deel voor het jonge kind geïntegreerd. De verkeerssituatie rondom het kindcentrum is wisselend en de afspraken moeten regelmatig aangepast worden door de verstevigingswerkzaamheden in de omgeving die noodzakelijk zijn vanwege de aardbevingen en bijkomende schades in ons gebied.

Ons aanbod verzorgen wij binnen de kaders van het door onze besturen vastgesteld strategisch beleid. Op dit moment wordt er binnen het kindcentrum gewerkt met twee afzonderlijke scholen. Deze scholen vallen onder twee verschillende schoolbesturen.

Nu de scholen samen in een nieuw gebouw zijn gehuisvest worden er gesprekken met ouders, teamleden en de beide besturen gevoerd om te onderzoeken of het samengaan van de beide scholen op termijn mogelijk en wenselijk is. Indien niet voor deze koers wordt gekozen moet worden

Voor het goed functioneren van het kindcentrum en om een stap te maken naar een integraal kindcentrum zien wij in de komende jaren het team als volgt;

Het toekomstige team van het kindcentrum in Middelstum

- een directeur kindcentrum: een persoon met zeggenschap over het deel onderwijs en het deel opvang in het gebouw
- een management team locatieleiders indien er sprake blijft van twee scholen of één adjunct directeur en 2 bouwcoördinatoren, intern begeleider samen met de directeur
- een leerkrachten team leerkrachten met verschillende specialisaties intern begeleiders en pedagogisch medewerkers in combinatiedienst van onderwijs en opvang
- een kinderopvang team pedagogisch medewerkers voor opvang en peuterspeelzaal
- ondersteunend personeel: beheerder, conciërge, administratieve ondersteuning
- schoonmaakpersoneel niet in eigen dienst

3.2. Gezamenlijke visie

In Kindcentrum Middelstum gaan opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren hand in hand.

De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. In dit plan is sprake van drie organisaties die samenwerken. In het volgende plan hebben we het over Integraal Kindcentrum Middelstum (IKC Middelstum). Na de afgelopen periode van verkenning in de tijdelijke huisvestingssituatie is het nu onze ambitie om de komende vier jaar te groeien naar een organisatie waar middelen en mensen worden ingezet om in Kindcentrum Middelstum een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aanbod te creëren voor kinderen tot hun twaalfde levensjaar.

Alle medewerkers van het Integraal Kindcentrum Middelstum zijn over vier jaar zo gepositioneerd dat hun expertise het meeste rendement geeft in de ontwikkeling van het kind en de organisatie. Alle middelen in het Integraal Kindcentrum Middelstum worden zo ingezet dat er een structuur ontstaat waarbij er goede begeleiding is voor kinderen met achterstand en kinderen met een voorsprong. In Integraal Kindcentrum Middelstum laten we kinderen leren ontdekken wat ze leuk vinden en goed kunnen. Waar een kind hindernissen ervaart wordt het geholpen deze te overwinnen.

In de loop van de komende jaren bouwen we verder aan het toekomstperspectief van het kindcentrum. We bouwen verder aan de pedagogische en onderwijskundige ontwikkeling, maar ook aan het samenwerkingsmodel. Er is in alle opzichten sprake van een groeimodel. Daarbij onderzoeken we welke naschoolse opvangmogelijkheden in samenwerking met lokale partners kunnen worden ontwikkeld. We willen opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren hand in hand laten gaan. In dit plan wordt gesproken over drie organisaties die samenwerken. In het volgende plan hebben we het over Integraal Kindcentrum Middelstum.

De beide scholen behalen goede resultaten. Dit concluderen we aan de hand van scores op het leerlingvolgsysteem en de nationale eindtoets. Dit uitstroom niveau willen we vanzelfsprekend behouden en waar dat kan, verbeteren.

3.3. Gezamenlijke ambitie

In 2023 is in Kindcentrum Middelstum sprake van een goed samenwerkende en op elkaar ingespeelde organisatie. Er is één team dat kinderen begeleidt in hun ontwikkeling van 0-12 jaar. We zetten de expertise van onze besturen in ten behoeve van Kindcentrum Middelstum. In de loop van de komende

jaren zullen we verder onderzoeken welke mogelijkheden er zijn en welke bestuurlijke ruimte er is om de expertise van onze organisaties zo goed mogelijk te benutten.

Kindcentrum Middelstum wordt gevormd door professionele organisaties voor onderwijs en opvang die met elkaar samenwerken als waren zij één geheel.

3.4. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel

Binnen het kindcentrum Middelstum gaan onderwijs en opvang intensief samenwerken waarbij het belang van de gezamenlijkheid in het kindcentrum voorop staat.

Wij werken tot 2023 aan onderstaande doelen. In deze doelen willen we ieder jaar een stap(je) zetten. Ieder jaar gaan we evalueren welke stap gemaakt en welke stap gedragen wordt door de medewerkers. De directie geeft richting door te luisteren naar de medewerker en de klant.

In 2023:

Is er sprake van één MT die taken en bevoegdheden in het kindcentrum breed verdeeld heeft.

Zijn er doorlopende leerlijnen voor kinderen van 0-12

Is er een breed aanbod van naschoolse activiteiten waaruit kinderen keuzes kunnen maken.

Is er een ondersteunende structuur voor kinderen op meerdere niveaus

Zijn er goede scholingsmogelijkheden voor het personeel.

Is er cognitieve en affectieve zorg voor kinderen van 0- 12

Ouders en personeel zijn partners in de begeleiding / opvoeding / ontwikkeling

In het kindcentrum gaan we de doelen halen doordat we de expertise die er is in de verschillende geledingen gaan delen en breed gaan inzetten.

Te delen expertise;

Alle expertise die in 2023 voorhanden is binnen het kindcentrum wordt ten behoeve van alle kinderen ingezet. Een aantal voorbeelden van reeds aanwezige expertise die nu in 2019 niet breed wordt ingezet maar dat wel zo spoedig mogelijk wordt met als uiterste datum 1 januari 2023:

- Leerlijn hoogbegaafde leerlingen / leerlijn talentontwikkeling
- Kiva
De scholen hebben geormerkte kwaliteit ten behoeve van de zorg voor de sociale omgeving in en om het gebouw. In de voorliggende periode wordt de aanwezige kennis gedeeld en wordt er een gezamenlijke aanpak ontwikkeld.
- ICT gebruik
Hardware er is nu sprake van meerdere partijen die onze devices onderhouden. Dit willen we terugbrengen naar één partij.
Leerprogramma's zijn nu niet gecombineerd met elkaar. In de komende periode worden de leerlijnen 'wat moet een kind kennen en kunnen' op elkaar afgestemd.
- Volgsystemen
We gaan werken aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2-6 jaar. Uiteindelijk moet ook de verbinding met de ontwikkellijn voor kinderen van 4-12 gemaakt worden. In 2018- 2019 zijn we in de onderbouw gestart met de leerlijnen voor het jonge kind (van Parnassys). Dit moet groeien naar een ontwikkelingslijn en vloeiende overgang van voorschoolse naar de schoolse ontwikkeling.

4. Onze school

4.1. Missie en visie

CBS Wicher Zitsema staat bij het ter perse gaan van dit schoolplan aan de vooravond van een ingrijpende ontwikkeling.

Met de verhuizing naar het nieuwe kindcentrum wordt een belangrijke stap gezet naar vergaande samenwerking met obs de Wilster, Kids2B en Bibliotheek Middelstum.

Momenteel is nog sprake van organisatiespecifieke missie en visie-ontwikkeling en algemeen uitgesproken samenwerkingsbereidheid en operationele samenwerkingsbereidheid en -initiatieven. De ingezette stappen zullen leiden tot een intensivering van de samenwerking en gewenste, maar tevens noodzakelijke samenwerkingsafspraken.

De uitgesproken bereidheid is er bij alle participanten.

Het nieuwe kindcentrum heeft de eerste stappen gezet en zal zich de komende jaren ontwikkelen van "loopkind naar adolescent" om in termen van ontwikkelingspsychologie te spreken. We zullen samen groeien en kansen aangrijpen om voor de kinderen in Middelstum en omgeving te komen tot een veilige en perspectiefrijke integrale ontwikkelingsomgeving.

Vanuit het allesoverkoepelende gemeenschappelijk ontwikkelingsdoel voor en van het kindcentrum wil de school werken aan haar eigen ontwikkeling.

Visie: Gezond, veilig, samen, adaptief; klaar voor de toekomst.

Wij willen en gezonde school zijn die het beste uit kinderen haalt door ze continu uit te dagen en in een veilige omgeving onderwijs aan te bieden dat aansluit bij hun niveau.

We willen kinderen helpen groeien in hun zelfstandigheid en hun eigen verantwoordelijkheid. Dat doen we vanuit een samenwerkingsgerichte houding.

We willen onszelf continu blijven ontwikkelen en willen klaar zijn voor de toekomst.

We passen coöperatieve werkvormen toe en passen het onderwijs aan aan wat de kinderen nodig hebben.

Missie: CBS Wicher Zitsema 'Ruimte om te groeien!' biedt primair onderwijs aan leerlingen uit Middelstum en omgeving. Vanuit een veilige, gestructureerde basis en een goede sfeer geven we kinderen de ruimte om zich optimaal en blijvend te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan. Wij bieden kinderen een breed leerpakket aan waarbij we kinderen willen uitdagen en ze willen voorbereiden op de toekomst.

Prioriteiten

In ons schoolplan geven wij invulling aan kwaliteit, talenten, toekomst, professionaliteit en samenwerking.

4.2. Kernwaarden

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden*.

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profilering van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging,

verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

CBS Wicher Zitsemaschool heeft voortgaand op de "Noordkwartierwaarden" een vijftal specifieke KERNWAARDEN VOOR DE SCHOOL geformuleerd.

Deze zijn:

SAMEN: Samenwerken binnen de school met kinderen, ouders en team, maar daarnaast ook binnen het kindcentrum komen tot waarachtige samenwerking. Nooit vanuit eigen belang, maar altijd strevend naar de optimale samenwerking.

KIND VOOROP: In de optimale samenwerking staat altijd het belang van het kind voorop. De school, het kindcentrum is er om de kinderen die het kindcentrum bezoeken optimale ontwikkelingskansen te bieden.

CHRISTELIJK: In die optimale ontwikkeling van de kinderen wordt voor onze leerlingen uitgegaan van de Christelijke waarden en normen die voor onze populatie als belangrijk houvast gelden. Behoud van eigenheid in optimale samenwerking.

OPBRENSTGERICHT: Bij die gewenste ontwikkeling in optimale samenwerking proberen we zo goed mogelijke opbrengsten te realiseren. Hierbij spreken we dan van opbrengsten op het gebied van de schoolse vaardigheden, maar evenzeer op optimale ontplooiing van de leerlingen en de school in de breedste zin van het woord; aansluiten bij ontwikkelingsmogelijkheden en kansen zien en benutten.

KiVa: Positieve groepsvorming en ontwikkeling van de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen leggen de basis voor een volwaardig en zelfstandig functioneren in onze samenleving. De mate waarin mensen in staat zijn om goede contacten te ontwikkelen en te onderhouden, een persoonlijk netwerk in stand te houden dragen voor een belangrijke mate bij in de ontplooiingsmogelijkheden van individu en groep. We willen onze leerlingen middels de hantering van KiVa ondersteunen bij hun functioneren als sociaal wezen nu en in de toekomst.

4.3. Identiteit

CBS Wicher Zitsema is een christelijke basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met elkaar. De identiteit vindt zijn oorsprong in het geloof in God en in de Bijbel. Ieder kind is een parel in Gods hand. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en kan ontwikkelen tot een zelfbewust en zelfstandig individu. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillen. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. We streven ernaar dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect heel vanzelfsprekend zijn. Dit komt tot uiting in:

- De omgang met elkaar en met U
- De taal die gesproken wordt
- De sfeer die heerst op school

4.4. De school en haar omgeving

CBS Wicher Zitsema is een van de 3 basisscholen in Middelstum. Samen met de openbare basisschool verhuizen we in oktober 2019 naar een prachtig nieuw kindcentrum. Op een eiland, door een gracht omgeven, aan de rand van het dorp op een steenworp afstand van sporthal, sportvelden en zwembad is een fantastisch kindcentrum gebouwd. Naast de scholen vinden Bibliotheek Middelstum en Kids2b hier hun basis. Onze leerlingen komen met namen uit de kern Middelstum, maar daarnaast ook uit de naastgelegen dorpen. Over het algemeen kiezen ouders bewust voor de school. Om de school heen is op een mooi schoolplein een uitdagende speelomgeving gecreëerd,

4.5. De programmaliijnen in de school

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.

Talenten

We stimuleren leerlingen en medewerkers hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. En zo het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. We laten ook aan anderen zien wat we doen.

Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar aan op resultaten. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.

Samenwerken

We richten ons op samenwerking, zowel intern als extern. Samenwerkingsrelaties zijn nodig om onzedeelstellingen te realiseren en ons onderwijs te versterken en verrijken.

4.6. Ambitie

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;

- dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;
- dat zij passend onderwijs ontvangen;
- dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.

Dat betekent voor onderwijzend personeel:

- dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kanselijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Voor leerlingen betekent dit:

- dat zij gebruik kunnen maken van onder andere het aanbod van Kansrijke Groningers, Ivak en Huis van de Sport;
- dat zij in elk kindcentrum een op het onderwijs aangesloten aanbod naschoolse activiteiten aangeboden krijgen;
- dat wij waar mogelijk programma's uit het voortgezet onderwijs in het primair onderwijs gaan aanbieden.

Voor medewerkers betekent dit:

- dat zij ouders maximaal betrekken bij talentontwikkeling van de leerlingen;
- dat zij uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden;
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen;
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond; we willen bewerkstelligen dat elk IKC medewerkers in huis heeft die in staat zijn te analyseren, evalueren en creëren;
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
- dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
- dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.
- Dit betekent voor alle stakeholders:
- dat zij betrokken worden bij de organisatie;
- dat in de samenwerking het belang van onze leerlingen te allen tijde voorop staat.

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Inleiding

Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door een groepsgerichte aanpak, waarbij individuele verschillen tussen kinderen gezien worden. Zelfstandig werken en onderlinge samenwerking vinden we belangrijk. Daarbij is er regelmatig sprake van een individuele benadering.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt, binnen de thema's worden de kinderen in hun spel gestimuleerd om creatief te zijn, om hun opdrachten zelf een plaats te geven en om samen te werken. Extra formatieruimte wordt benut voor ondersteuning in de groepen, extra begeleiding van zorgkinderen.

In de nieuwe school werken we intensief samen met obs De Wilster.

Het samenleven en -werken in het nieuwe schoolgebouw met haar voorzieningen daagt de school uit tot het creëren van een uitdagende leeromgeving voor alle leerlingen die het kindcentrum bezoeken.

Op sommige terreinen zullen de scholen naar elkaar toegroeien; op andere gebieden zullen we afspreken waar we juist onderscheidend willen zijn om de samenwerking te laten leiden tot verrijking van het aanbod.

De toekomst zal het ons leren.....

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs
- b. de door het bevoegd gezag gestelde eigen opdrachten voor het onderwijs
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat
- d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken. In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

De doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Burgerschapsonderwijs

Wij geven vorm aan ons burgerschapsonderwijs op de volgende wijze: Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons aanbod. Het is dus geen apart vak. We leren kinderen om te gaan met sociale vaardigheid door het volgen van afspraken. De betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen op CBS Wicher Zitsema bevorderen door meedenken en meebeslissen bij aangelegenheden die de leerlingen betreffen. Het vergroten van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen geeft meer draagvlak. Met het instellen van een leerlingenraad wordt tevens vormgegeven aan aspecten van burgerschapsvorming. Daarnaast worden middels gastlessen en excursies thema's besproken.

Ontwikkeling in beeld

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen. De scholen beschikken over een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen, zoals de CITO toetsen (M en E), de IEP eindtoets, methode gebonden toetsen, Onderbouwd en de Kiva-monitor. De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd in een cyclisch proces. Zorgleerlingen krijgen verlengde instructie, een handelingsplan of een aangepast onderwijsaanbod. Deze vorderingen worden in de evaluatie van de weekplanning en het logboek van de leerling bijgehouden. Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke instructie door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie. De school roostert voldoende tijd in om de leerstof, die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen

- We voeren kindgesprekken
- We hanteren een leerlingvolgsysteem (Parnassys); de leerlingen maken methodegebonden toetsen en cito-toetsen
- Er is een centrale eindtoets
- Handelingsplannen worden opgesteld en geëvalueerd. Ontwikkeling in beeld

Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

maandag	8.30 – 12.00
	13.00 – 15.00
dinsdag	8.30 – 12.00
	13.00 – 15.00
woensdag	8.30 – 12.15
	Groep 1 vrij
donderdag	8.30 – 12.00
	13.00 – 15.00
Vrijdag	8.30 – 12.00
	13.00 – 15.00 (1,2,3,4 vrij)

Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Wij proberen kinderen met een andere moedertaal zo snel mogelijk zo veel mogelijk te laten profiteren van het volledig aanbod dat alle leerlingen van de school ontvangen. Mocht er aanleiding toe zijn extra ondersteuning te bieden in de taalontwikkeling dan wordende deze kinderen in.

Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant met betrekking tot sponsoring en neemt dit op als bijlage bij dit schoolplan.

5.3. Kerndoelen en referentieniveaus

We verwijzen hiervoor naar de schoolgids.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Doelstelling: het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat de kinderen: vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze de taal zowel mondeling als schriftelijk doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen; zich kennis en inzicht eigen maken omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal; plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Er wordt gebruik gemaakt van:

- Veilig leren lezen (KIM versie)
- Estafette
- Staal
- Pennenstreken
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Schoolbibliotheek

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- 1. Rekenen
- 2. Verhoudingen
- 3. Meten en Meetkunde
- 4. Verbanden
- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Rekenrijk, Software Gynzy, levelwerk

Oriëntatie op jezelf en de wereld

- 1. Mens en samenleving
- 2. Natuur en techniek
- 3. Ruimte
- 4. Tijd
- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Brandaan, Meander, Naut, techniektorens, Klaar over, Jeugdjournaal, spreekbeurten, presentaties, Wijzer door de tijd.

Kunstzinnige oriëntatie

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: IVAK-aanbod, ateliers: koken, techniek en kunst.

Bewegingsonderwijs

- Hiervoor gebruiken wij de methode Stroes en van Gelder naast de lessen die worden verzorgd door het Huis van de Sport..

5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem
 - een volgsysteem: Parnassys
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - een stappenplan interne ondersteuning
 - signaleren, zoals beschreven in het protocol HGW
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - HGW protocol
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol plusleerlingen
 - protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

- Signalering : KIVA
- Methode : KIVA

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

- Technisch Lezen : VLL (Kim versie) (Estafette)
- Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL
- Spelling : Staal
- Rekenen en Wiskunde : Rekenrijk

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgende programma's: Veilig leren lezen, Online Class, Gynzy, Staal, Estafette, Nieuwsbergip XL, Squala

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- De Gouden en Zilveren Weken
- Ouder-Kind- schoolgesprekken
- Aanbod van ondersteuning:
- Collegiaal overleg
- Remedial teaching
- Ondersteuning in en buiten de groepen
- Bekwaamheid van leerkrachten:
- Inzet MOOI
- 'LeerKracht'
- Ondersteuningsstructuur:
- Twee keer per jaar opbrengst gesprekken (team)

- Vier keer per jaar individuele leerlingbespreking met intern begeleider
- Handelingsgericht werken:
- Volgens protocol HGW
- Kindgesprekken

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.

De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).

De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

5.6. Veiligheid

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Onze school wil zich kwalificeren in het zorgen voor een veilige omgeving. Wij werken hiervoor met het KiVa-programma en we zijn gecertificeerd KiVa-school. Daarnaast hanteren we protocollen voor antipestgedrag alsmede een protocol 'schorsen en verwijderen'. Als team volgen we de ABC-cursus in verband met de omgang met agressie.

We coördineren afgesproken beleid door het onderwerp met regelmaat op de agenda van teambijeenkomsten te zetten.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Ambitie is om een gezamenlijk beleid te creëren op het gebied van veiligheid binnen het kindcentrum. Dezelfde afspreken door het hele gebouw en kennis die er is gedeeld met alle teamleden.

CBS Wicher Zitsema maakt daarnaast gebruik van alle onderdelen zoals die in het veiligheidsplan zijn opgesteld.

Acties die we regulier ondernemen ter vergroting van de veiligheidsbeleving:

- Reguliere acties / reacties leerkracht (o.a. gouden weken, groepsvorming)
- Sociale vaardigheden bespreken / trainen
- Groeps gesprekken
- Individuele gesprekken met leerling
- Gesprekken en samenwerken met ouders
- Individuele begeleiding en dossieropbouw ten behoeve van ondersteuning door RET
- Schoolaanpak focus op gedrag, schoolafspraken, wekelijks schoolbreed thematisch werken aan gedrag
- Extra ondersteuning inzet intern begeleider, adjunct-directeur en directeur in de groepen
- Taakspel

- Inzet antipestprotocol
- Scholing in de KIVA-systematiek en deze systematiek invoeren.
- Teamtraining ABC (Agressievisie, Beroepshouding, Communicatie)

5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

Met betrekking tot ons pedagogisch klimaat:

We betrekken de leerlingen actief bij hun eigen leerproces.

Informatie die we halen uit toetsresultaten en observaties vullen we aan met informatie die de kindgesprekken ons leveren. Welke kennis en vaardigheden beheersen ze al en wat willen ze gaan leren?

We streven ernaar om de leerlingen steeds meer inbreng te geven bij het bepalen van hun eigen leerproces. Het portfolio zal ook meer dan nu een weerslag worden van de leerdoelen waaraan de leerlingen gewerkt hebben.

We gaan uit van de leerbehoefte van de leerling. Dat is mogelijk omdat we werken vanuit leerlijnen waardoor we een onderwerp in een 'blok' kunnen aanbieden.

We spelen in op de instructiebehoefte van elke leerling. Soms heeft een leerling aan een korte instructie genoeg, soms heeft een leerling meer instructie nodig. Soms heeft een leerling voor het inoefenen van het geleerde meer van hetzelfde nodig. Een andere leerling kan daarentegen behoefte hebben aan uitdaging. Die uitdaging bieden we bijvoorbeeld door een vraag zo te herformuleren dat de leerling genoodzaakt is wat dieper op de leerstof in te gaan.

De lessen rekenen, taal, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis worden gegeven vanuit methodes. We hanteren voor de instructies het directe instructiemodel, aanvullend maken we gebruik van interactieve instructies en adaptieve software. We gaan veelal uit van het principe: weten- toepassen- verdiepen.

Inleiding

Het onderwijs in CBS Wicher Zitsema wordt gekenmerkt door het bieden van een duidelijke structuur en het volgen van de leerroutes aan de hand van de gekozen lesmethodes. We proberen onze leerlingen vanuit veiligheid en structuren een betrouwbare en veilige basis te bieden en hen de nodige kennis te laten verwerven.

In de nieuwe school werken we intensief samen met obs de Wilster.

Het samenleven en -werken in het nieuwe schoolgebouw met haar voorzieningen daagt de school uit tot het creëren van een uitdagende leeromgeving voor alle leerlingen die het kindcentrum bezoeken. Op sommige terreinen zullen de scholen wellicht naar elkaar toegroeien; op andere gebieden zullen we afspreken waar we juist onderscheidend willen zijn om de samenwerking te laten leiden tot verrijking van het aanbod.

De toekomst zal het ons leren.....

6. Personeelsbeleid

6.1. Inleiding

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?

De schooldirecteur en de werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor de werknemer vastgestelde bekwaamheidseisen. Resultaten van de inspanningen worden opgenomen in het digitaal bekwaamheidsdossier (MOOI).

Wat de school van leraren verwacht op het gebied van pedagogisch didactisch handelen Noordkwartier werkt met het digitale medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI. Daarin zijn de volgende pedagogisch-didactisch vaardigheden opgenomen:

- Het creëren van een prettig groepsklimaat;
- Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan;
- Daagt kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- Kennis hebben van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij het jonge en oudere kind;
- Het bieden van structuur en houvast bij de keuzes die leerlingen maken om hun ontwikkeling te bevorderen;
- Kennis hebben van de basisbehoeften, de communicatie en het taalgebruik van het jonge en het oudere kind en hiermee weten om te gaan.

Hoe ondersteunt het personeelsbeleid het realiseren van onderwijskundige ambities?

Elke school heeft een passend team (talenten en competenties) geformeerd, die recht doet aan de onderwijskundige ambities van de school. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2.6, onderdeel professionaliteit.

Onze visie op het personeelsbeleid op onze school:

We willen optimaal gebruik maken van de ambities en talenten van de medewerkers van de school.

We zetten de medewerkers in op basis van hun kwaliteiten en ambities.

Een medewerker ontwikkelt zich daarbij optimaal als vanuit een sfeer van veiligheid en openheid gezamenlijke ambities kunnen worden nagestreefd.

6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Functiebouwwerk in onze school

Op bestuursniveau is een functiegebouw samengesteld. Dit functiegebouw wordt samen met Marenland de komende tijd heringericht om in te spelen op de ontwikkelingen die van belang zijn voor de vorming van Integrale Kindcentra.

Formatie

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de schooldirectie, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau.

Invulling tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

Noordkwartier hanteert een digitaal medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI, waarin de bekwaamheidseisen en het bekwaamheidsdossier zijn opgenomen.

Scholing

Noordkwartier faciliteert de persoonlijke ontwikkeling van haar medewerkers. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Onze medewerkers hebben een POP, dat is opgenomen in MOOI.

Begeleiding van nieuwe leerkrachten

Noordkwartier heeft hierin eigen beleid ontwikkeld. Voor de begeleiding van startende leerkrachten is een interne coach op bestuurlijk niveau aangesteld.

Werkverdelingsplan

Alle scholen hanteren het werkverdelingsplan, zoals dat vanaf 1 augustus 2019 in de CAO PO is opgenomen. Daarin is het volgende opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan;
- De momenten waarop er op school pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat medewerkers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukmiddelen;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

7. Kwaliteitszorg

7.1. Inleiding

Binnen Noordkwartier werken we op vele manieren aan onze kwaliteit. Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon.

Een van de belangrijkste peilers hierin is het programma NoordKRACHT. De werkwijze binnen en instrumenten van NoordKRACHT ondersteunen ons om met elkaar onze organisatie elke dag te verbeteren.

Daarnaast werken we binnen Noordkwartier met een eigen kwaliteitskader, waarin wordt aangegeven wat belangrijk vinden. Onze school heeft dit kader zelf ingevuld; dit is terug te vinden in hoofdstuk 7.2.

We werken met diverse interne instrumenten - waaronder MOOI, Schoolmonitor, kwaliteitsrapportages, MARAPs, audits op de basisondersteuning, gesprekken met GMR en RvT en tevredenheidsonderzoeken- maar ook met externe input vanuit provinciale audits en inspectiebezoeken om onze kwaliteit op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.

In dit hoofdstuk gaan wij verder in op hoe de kwaliteitszorg er binnen onze school uit ziet.

7.2. Eigen kwaliteitskader

Het onderwijskwaliteitskader van Noordkwartier is hier van toepassing. Deze is school specifiek uitgewerkt voor CBS Wicher Zitsema. Ieder jaar monitoren we dit kader en doen we waar nodig aanpassingen.

Identiteit

Onze christelijke identiteit is zichtbaar in de volgende onderdelen:

- vieringen rond Kerst en Pasen
- dagopeningen en dagsluitingen
- verhalen uit Kind op Maandag

Socialisatie

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. Deze omgang is stimulerend als kinderen serieus worden genomen en positieve verwachtingen worden getoond. De sociale ontwikkeling van ieder kind wordt geobserveerd en gemotiveerd op de volgende onderdelen: - Bevordering van zelfvertrouwen; - Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen; - Ontwikkelen van sociale vaardigheden. De methode KiVa zetten we hiervoor in.

7.3. Zicht op onderwijskwaliteit

De vorderingen van de kinderen worden op verschillende manieren bijgehouden. Een belangrijk middel is de observatie. De leraren kijken hoe de kinderen met andere kinderen en met hun opdrachten omgaan. Het schriftelijke werk wordt nagekeken door de leraar, door het kind zelf of samen. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt hun werk af en toe becijferd en deze cijfers tellen mee voor de beoordeling op het rapport. Verder werken we vastgestelde leerlijnen en met landelijk vastgestelde Cito-toetsen.

De zorg voor het jonge kind vereist specifieke aandacht.

Op een aantal manieren wordt gewerkt aan deze zorg voor het jonge kind:

- door het verder ontwikkelen van een preventieve aanpak voor kinderen die extra zorg nodig hebben;
- door het ontwikkelen van deskundigheid bij het signaleren en begeleiden van kinderen met sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen;
- door aandacht te besteden aan de ouderbetrokkenheid en waar nodig die proberen te vergroten.

We maken hierbij gebruik van de inzet van de leerkrachten, onderwijsassistent en stagiaires.

De verslaggeving van de gegevens van de kinderen, het overleg hierover en de extra zorg voor de kinderen staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Ook het opnemen van kinderen met een handicap, de mogelijkheden en de grenzen ervan staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel

De kwaliteit van de schoolontwikkeling wordt gemonitord middels het programma Schoolmonitor dat de ontwikkeling, voortgang en evaluatie van de kwaliteitscyclus beoogt te ondersteunen.

7.4. Verbetercultuur

NoordKRACHT

Samen elke dag een beetje beter worden. Dat is wat we doen met het programma NoordKRACHT. Het programma bestaat uit vier kerninterventies. Deze kerninterventies gebruik je niet af en toe maar in een vaste ritmiek en samen met het hele team:

Lesbezoek;

Gezamenlijk les- of leerontwerp;

Bordsessies (wekelijkse korte effectieve teamvergadering);

De stem van de leerling.

- Lesbezoek: leerkrachten bezoeken regelmatig elkaars lessen om van elkaar te leren en elkaar te helpen met ontwikkelpunten. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.

- Gezamenlijk les- of leerontwerp: leerkrachten bereiden samen lessen of onderdelen van lessen voor (gebruik maken van elkaars kennis en kunde) , bedenken oplossingen voor gesignaleerde aandachts- en/of ontwikkelpunten en helpen elkaar om lessen te verbeteren en innoveren

- Bordsessies: wekelijkse wordt er een bordsessie gehouden. Dit is een effectieve teambijeenkomst van 15 minuten die plaatsvindt voor een daarvoor ingericht whiteboard. Het bord moet aanzetten tot het formuleren van leerlinggerichte doelen en verbeteracties. Centraal staan de belangrijkste vragen en problemen uit de dagelijkse onderwijspraktijk. Die worden vervolgens direct opgepakt in de vorm van verbeteracties. Belangrijk tijdens een bordsessie is ook de check in en het benoemen van behaalde

successen.

- Stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Leerkrachten en schoolleiding gaan daarom regelmatig met de leerlingen in gesprek over onderwijs en gebruiken de feedback van de leerlingen om zichzelf en het onderwijs te verbeteren (leerlingenarena, leerlingenraad). Ook leerlingen groeien meer doordat hun betrokkenheid wordt vergroot en ze eigenaarschap ervaren. Dit gebeurt in de groep middels een leerlingen verbeterbord met daarop met de leerlingen afgesproken doelen en acties.

In deze verbetercultuur kijken we ook regelmatig terug (Retrospective) om weer vooruit te kunnen. Een goede Retrospective is essentieel voor continue verbeteren. Er wordt samen met het team gekeken naar de samenwerking en sfeer en afspraken gemaakt over nieuwe verbeterpunten.

NoordKRACHT op school

MISSIE: Elke school uniek. Samen sterker.

VISIE: NoordKRACHT focust op de kracht van het kind, van de leerkracht, de school, de directie en het bestuur, de organisatie. Met ons programma NoordKRACHT werken we allemaal aan onderwijs- en kwaliteitsverbetering. Het helpt ons een professionele cultuur te ontwikkelen waarin leren van en met elkaar centraal staat

NoordKRACHT hoort elke stem

NoordKRACHT krijgt vorm op alle niveaus in de organisatie. In de scholen, waar leerkrachten de leerling centraal stellen en waar de schoolleiding de leerkracht centraal stelt. En bovenschools waar het bestuur de directeuren centraal stelt. Luisteren en echt horen wat de ander zegt, dat doen we met NoordKRACHT.

NoordKRACHT betekent leren met en van elkaar Binnen NoordKRACHT maken we gebruik van verschillen. Iedereen krijgt de kans zijn of haar talenten in te zetten en verder te ontwikkelen. Daarom kijken we bij elkaar in de keuken. Binnen de eigen school, maar ook bij andere scholen. We zetten de deuren van onze lokalen open, bereiden samen onze lessen voor en bespreken wat we zien. We leren van onze fouten en worden elke dag samen een beetje beter.

NoordKRACHT laat ons eigen keuzes maken NoordKRACHT biedt het kader en de ritmiek waarbinnen we eigen keuzes kunnen maken. We leren loslaten vanuit het vertrouwen dat we samenwerken in een professionele cultuur. Werken volgens NoordKRACHT betekent weten waar we mee bezig zijn en wat er nodig is om onszelf en de leerlingen verder te helpen. Zo realiseert NoordKRACHT eigenaarschap.

NoordKRACHT is nooit klaar. We blijven altijd in ontwikkeling. Omdat onze kinderen zich ontwikkelen, net als onze leerkrachten, onze scholen en onze organisatie.

NoordKRACHT is een route die we samen lopen, elke school op een eigen manier

7.5. Wijze van verantwoording

De school doet in de nieuwsbrieven regelmatig verslag van de voortgang.

De school organiseert met regelmaat koffieochtenden die zich ontwikkelen richten een ouderarena. Uiteraard zijn er de reguliere organen voor ouderparticipatie als ouderraad en medezeggenschapsraad inclusief hun impliciete agendavoering.

De school voert tweejaarlijks de (DUO) ouder-, leerling- en medewerkersvragenlijsten uit en evalueert

deze met de betrokkenen.

Resultaten hieruit worden benut als input voor de nieuwe beleidsplannen.

Daarnaast wordt er jaarlijks door de directeur/bestuurder met de directeur een managementcontract opgesteld en geëvalueerd.

De school maakt gebruik van het systeem "kwaliteitsmonitor" dat de invoering en monitoring van de kwaliteitssystematiek ondersteunt.

Daarbij wordt de school ondersteund door de Inspectie van het Onderwijs in het monitoren van verbeterinitiatieven en onderwijskwaliteit.

Doelstellingen

Talenten

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<ul style="list-style-type: none">De leerlingen hebben kennis gemaakt met veel verschillende vormen van kunst en cultuur middels een rijk aanbod door de school (o.a. ateliermiddagen, sportactiviteiten, excursies).			

Toekomst

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<ul style="list-style-type: none">De leerlingen kunnen omgaan met de vragen die in de 21^e eeuw aan hen worden gesteld, waarbij zij gebruikmaken van de mogelijkheden die daarvoor voorhanden zijn.			

Professionaliteit

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<ul style="list-style-type: none">De leerkrachten werken optimaal conform de Noordkracht-systematiek (evenals leerlingen, ouders.)De leerkrachten werken optimaal aan hun eigen ontwikkeling met behulp van MOOI.De leerlingen werken met een portfolio en maken hiermee hun eigen ontwikkeling inzichtelijk.			

Samenwerking

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<ul style="list-style-type: none">De leerlingen van het kindcentrum (2 – 14 jarigen) profiteren optimaal van de doorgaande lijn die hen wordt geboden door alle participanten binnen het centrum.			

Kwaliteit

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen dankzij de kwaliteit van het leerstofaanbod.• Ieder kind wordt zo veel mogelijk op maat bediend en begeleid.• Het team heeft de nodige samenwerkingsafspraken gemaakt, zodat bovenstaande doelen kunnen worden gerealiseerd.			

Bijlage 1: sponsorconvenant

Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2019

Partijen:

De Staat der Nederlanden, te dezen vertegenwoordigd door de minister van Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, de heer A. Slob, handelend als bestuursorgaan, hierna te noemen de minister;

De PO-raad, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevrouw R. den Besten;

De VO-raad, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer P. Rosenmöller;

De Algemene Vereniging van Schoolleiders, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevrouw G.P.M. van Haren;

De Algemene Onderwijsbond, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevrouw L. Verheggen;

Het Christelijk Nationaal Vakverbond Onderwijs, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevrouw L. Schueler;

Ouders & Onderwijs, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mevrouw L. Vlaming;

De Vereniging VNO- NCW, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer H. de Boer;

MKB-Nederland, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer J. Vonhof;

De Groep Educatieve Uitgeverijen, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer J. Kuerble;

Het Landelijk Actie Komitee Scholieren, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door de heer J. Klaas.

Overwegende dat:

partijen constateren dat sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven die ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs;

samenwerking ook sponsoring impliceert, en het van belang is om die sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden;

zulke regels en afspraken er in ieder geval in voorzien dat geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;

partijen het wenselijk achten dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat als zij scholen sponsoren;

bevoegde gezagsorganen van scholen op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan;

Komen als volgt overeen:

Artikel 1. Definities

In dit convenant wordt verstaan onder:

Leerlingen

Leerlingen in het primair of voortgezet onderwijs als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertise centra en de Wet op het voortgezet onderwijs, dan wel hun ouders, voogden of verzorgers.

Sponsoring

Geldelijke of materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder-/leerlingbijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd.

Donatie

Geldelijke of materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving en niet zijnde de ouder-/leerlingbijdragen, waarvoor het bevoegd gezag geen tegenprestatie levert. In het geval van een donatie kan het bevoegd gezag uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. In dat geval is er sprake van sponsoring in de zin van dit convenant.

Reclame(uiting)

Iedere openbare aanprijzing van goederen, diensten, of denkbeelden (tezamen: producten). Onder reclame(uiting) wordt mede verstaan het vragen van diensten. Van een openbare aanprijzing is sprake indien leerlingen en leraren hiermee worden geconfronteerd.

Reclame Code

Regels waaraan reclame moet voldoen en waaraan reclame wordt getoetst door de Reclame Code Commissie.

Klachtencommissie

De klachtencommissie, bedoeld in artikel 14 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 23 van de Wet op de expertisecentra of artikel 24b van de Wet op het voortgezet onderwijs.

Reclame Code Commissie

De door de Stichting Reclame Code ingestelde klachtencommissie die beoordeelt of adverteerders en anderen die verantwoordelijk zijn voor het maken van reclame, zich aan de Reclame Code hebben gehouden.

Artikel 2. Vereist draagvlak

Voor een beslissing inzake sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn. Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. Partijen zullen met kracht bevorderen dat wordt gehandeld overeenkomstig de spelregels van

het convenant en de in het onderwijs voor sponsoring geldende wettelijke voorschriften.

Artikel 3. Taak en doelstelling scholen

Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Artikel 4. Positie scholen

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Artikel 5. Onderwijsinhoud

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.

Artikel 6. Continuïteit

De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Artikel 7. Klachten

Partijen zullen met kracht bevorderen dat alle bij het onderwijs betrokkenen duidelijk is dat zij zich met klachten over sponsoring kunnen melden bij de klachtencommissie als bedoeld in artikel 1. Partijen zullen daarnaast bekendheid geven aan het feit dat klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie.

Artikel 8. Transparantie

Partijen spannen zich er voor in dat scholen die gebruik maken van het middel sponsoring er voor zorgen dat alle betrokkenen bij de school voldoende geïnformeerd worden over de beslissingen aangaande sponsoring. Zij bieden de scholen waar mogelijk hierbij ondersteuning. Zij stimuleren dat scholen de door hen verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar maken in een jaarrekening die voor alle betrokkenen bij de school goed toegankelijk dient te zijn.

Artikel 9. Communicatiestrategie

Partijen zullen met het oog op de afspraken die in dit convenant zijn vastgelegd een gezamenlijke communicatiestrategie ontwikkelen. Partijen zullen de afgesproken spelregels voor sponsoring actief gedurende de gehele periode van het convenant onder de aandacht van hun achterban brengen.

Artikel 10. Evaluatie

De werking van dit convenant zal in 2019 door partijen integraal worden geëvalueerd. Daarbij zal in elk geval worden geïnventariseerd op welke wijze hetgeen in dit convenant is vastgelegd door scholen is gehanteerd. Deze evaluatie vindt plaats op een voor het verstrijken van deze termijn nader door partijen te bepalen wijze. Mede aan de hand van de uitkomsten van de evaluatie zal door partijen worden bepaald of en zo ja in welke vorm dit convenant zal worden verlengd. De staatssecretaris neemt het initiatief om tot de beoogde evaluatie te komen.

Artikel 11. Wijziging convenant

Indien er sprake is van omstandigheden die naar het oordeel van een der partijen zouden moeten leiden tot herziening van dit convenant, wordt hierover overleg gevoerd tussen alle partijen.

Wijzigingen van dit convenant en aanvullingen daarop zijn slechts geldig voor zover zij schriftelijk tussen alle partijen zijn overeengekomen. Dit convenant is niet afdwingbaar.

Artikel 12. Werkingsduur en bekendmaking

Dit convenant treedt in werking met ingang van de datum dat het door alle partijen is ondertekend en eindigt op 31 december 2019. Partijen voeren tijdig voor de afloop en op initiatief van de staatssecretaris overleg over de vraag of en in welke vorm voortzetting van dit convenant gewenst is. Dit convenant zal in de Staatscourant worden geplaatst. Daarenboven zullen alle partijen zelf bekendheid geven aan de afspraken naar hun eigen achterban.

Aldus overeengekomen,

De Staat der Nederlanden namens deze, Arie Slob



Algemene Onderwijsbond

namens deze, Liesbeth
Verheggen



PO-Raad namens
deze, Rinda den
Besten



Algemene Vereniging Schoolleiders

namens deze, Petra
van Haren



VO-raad namens
deze, Paul
Rosenmöller



Ouders & Onderwijs

namens deze,
Lobke Vlaming

Waming

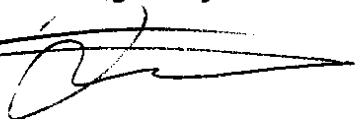
Landelijk Actie Komitee

namens deze,
Jordy Klaas



Groep Educatieve Uitgeverijen Scholieren

namens deze,
Jeroen Kuerten




CNV Onderwijs

namens deze, Loek
Schueler



VNO-NCW

namens deze,
Hans de Boer



MKB-Nederland

namens deze, Jacco
Vonhof



Toelichting

Algemeen

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties in februari 1997 een convenant afgesloten. Dat convenant is sindsdien een aantal keren aangepast en verlengd. Formeel is het convenant op 1 januari 2019 geëxpireerd. Partijen hebben inmiddels afgesproken om de looptijd van het convenant na doorvoering van een paar technische wijzigingen met een jaar te verlengen. In die periode wordt het convenant geëvalueerd. Daarna wordt bekeken of in welke vorm voortzetting van het convenant gewenst is. Het uitgangspunt voor de partners van dit convenant is steeds geweest dat het wenselijk is om met elkaar de kaders vast te stellen waarbinnen sponsoring van scholen kan plaatsvinden. De partijen spreken algemene gedragsregels ten aanzien van sponsoring af en binden zich daaraan. De school (het bevoegd gezag of schoolleiding) toetst een specifieke sponsorovereenkomst aan deze kaders, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving, en maakt daarbinnen in overleg met alle geledingen binnen de school - geformaliseerd door middel van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) - een eigen afweging ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie. Het convenant geeft de spelregels aan. Het is geen naslagwerk waarin precies staat wat mag en wat niet mag. Het bevat dan ook geen casuïstiek: geen aanwijzingen bijvoorbeeld met welke bedrijven of voor welke voedingsmiddelen al dan niet overeenkomsten mogen worden aangegaan. Voorwaarde hierbij is wel dat ouders (en in het voortgezet onderwijs ook: leerlingen), personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden voluit in de gelegenheid worden gesteld om sponsorovereenkomsten te toetsen aan hun eigen wensen en aan de gedragsregels in dit convenant. Zij dienen daartoe door de school transparant te worden geïnformeerd en actief te worden betrokken bij de besluitvorming. Dit proces krijgt zijn formele afronding door middel van instemmingsrecht van de gehele medezeggenschapsraad. Indien er sprake is van een geschil tussen de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag, kan dit worden voorgelegd aan de Landelijke Commissie voor Geschillen WMS en in hoogste instantie aan de Ondernemingskamer. Individuele ouders en individuele personeelsleden kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de klachtencommissie waar de school bij aangesloten is. De partijen achten het wenselijk om het convenant op basis van bovenstaand uitgangspunt voort te zetten. Verschillende onderwerpen vormen daarbij een specifiek aandachtspunt:

- a. de naleving van de bestaande wettelijke regelgeving ten aanzien van sponsoring;
- b. een toenemende samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven, met name in het vmbo;
- c. een toename van het aantal kinderen met overgewicht.

Artikelsgewijs

Artikel 1.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of hun

ouders/voogden/verzorgers in schoolverband worden geconfronteerd. Betrokkenen zullen erop moeten toezien dat de door de sponsor verlangde tegenprestatie niet onevenredig is ten opzichte van de sponsoring. Indien geld, goederen of diensten door derden worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerlingen, waarvoor geen tegenprestatie wordt verlangd, is er sprake van een donatie. Echter, als het bevoegd gezag, directie, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerling uit eigen beweging overgaat tot het leveren van een tegenprestatie is er wel sprake van sponsoring in de zin van dit convenant.

Het bevoegd gezag is te allen tijde verantwoordelijk voor hetgeen in schoolverband (dat wil zeggen binnen het verband van de schoolorganisatie) geschiedt. Dat is ook het geval als bijvoorbeeld een los van het bevoegd gezag staande vereniging of stichting van ouders voor de school een sponsor weet te vinden en daartoe een sponsorovereenkomst aangaat die met zich mee brengt dat de sponsor een tegenprestatie vraagt waarmee leerlingen of hun ouders/voogden/verzorgers binnen het verband van de schoolorganisatie worden geconfronteerd. Ook al gaat het bevoegd gezag in een dergelijk geval zelf niet rechtstreeks een verplichting aan jegens de sponsor, er kan wel worden gesproken van een afgeleide verplichting voor het bevoegd gezag die voortvloeit uit de sponsorovereenkomst. Het bevoegd gezag zal immers moeten toestaan dat in schoolverband een bepaalde tegenprestatie wordt geleverd en moet derhalve bepalen of het verantwoord is om leerlingen of hun ouders/voogden/verzorgers met de tussen de sponsor en de ouders afgesproken tegenprestatie te confronteren. We kunnen dit met het volgende voorbeeld verduidelijken.

Een oudervereniging op een school voor vmbo heeft een bedrijf benaderd dat naast de school is gehuisvest. Dat bedrijf beheert grond en gebouwen waarop dieren (kunnen) worden gehuisvest. In het kader van de opleiding van enkele groepen leerlingen wil de oudervereniging gebruik maken van die grond en gebouwen. Daartoe wordt een sponsorovereenkomst gesloten, waarbij als tegenprestatie wordt afgesproken het vermelden van deze sponsoring op zowel de website van school als in schriftelijke uitingen. Hoe goed bedoeld ook, zal de oudervereniging toch eerst met de directie moeten spreken over deze

sponsoring. Niet alleen "bemoeit" deze oudervereniging zich met onderwijsinhouden en de plaatsen waar dat onderwijs deels gegeven gaat/kan worden, zij laat zich ook nog eens daarvoor sponsoren. Daar komen de directie als eindverantwoordelijk en de medezeggenschapsraad, als inspraakorgaan, beide nog aan te pas.

Wat betreft dit convenant gaat het niet alleen om tegenprestaties die ten behoeve van de sponsor gedurende schooltijden worden geleverd. Ook kan het bijvoorbeeld gaan om tegenprestaties die moeten worden geleverd tijdens buitenschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag plaatsvinden. Essentieel in deze is immers de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag waaraan ouder/voogden/verzorgers hun kinderen hebben toevertrouwd.

Bij sponsoring kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

a. Gesponsorde lesmaterialen:

Bedrijven en organisaties bieden scholen lesmaterialen aan, zoals lesboekjes, video's, folders, posters en spellen.

b. Sponsors van activiteiten:

Voor het organiseren van schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes wordt gebruik gemaakt van sponsors, al dan niet afkomstig uit de directe schoolomgeving.

c. Sponsors van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur:

Er zijn scholen die via sponsoring een extra lokaal laten bouwen, apparatuur aanschaffen of een deel van de exploitatie bekostigen (bijvoorbeeld door een leslokaal te laten sponsoren). Ook kan er sprake zijn van de sponsoring van cateringactiviteiten.

Bij tegenprestaties kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

a. Advertenties:

Scholen bieden de mogelijkheid om te adverteren, bijvoorbeeld in hun schoolkrant, de schoolgids, of op andere media

b. Uitdelen van producten:

Winkels, bedrijven en instituten delen op school producten uit om leerlingen of hun ouders/voogden/verzorgers deze producten te laten proberen. Ook het aanprijzen van goederen of diensten kan voorkomen.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen, maar dat hoeft uiteraard niet altijd. Zie ook de toelichting op artikel 7.

Artikel 2.

Onder de voor sponsoring en donaties geldende wettelijke voorschriften wordt het volgende verstaan:

De gehele medezeggenschapsraad, heeft op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) een instemmingsbevoegdheid over de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke middelen wanneer het bevoegd gezag verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden/het onderwijs en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. Daarnaast dient het bevoegd gezag in het schoolplan het beleid op te nemen ten aanzien van de aanvaarding van sponsoring (artikel 12 WPO, artikel 21 WEC, artikel 24 WVO). En tenslotte dient het bevoegd gezag ouders, verzorgers en leerlingen in de schoolgids te informeren over de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met bijdragen die door middel van sponsoring zijn verkregen (artikel 13 WPO, artikel 22 WEC, artikel 24a WVO).

Op grond van artikel 10 WMS heeft de medezeggenschapsraad een instemmingsbevoegdheid met betrekking tot het vaststellen of wijzigen van het schoolplan, een mogelijk schoolreglement en regels op het gebied van het veiligheids-, gezondheids- en welzijnsbeleid (voor zover niet behorend tot de bevoegdheid van de personeelsgeleding). Verder heeft het ouders/leerlingendeel van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 13 (WPO, WEC) en 14 (WVO, WEC) een instemmingsbevoegdheid waar het gaat om het vaststellen of wijzigen van de schoolgids. Het voorstel over de schoolgids wordt op grond van artikel 8 lid 6 WMS tegelijkertijd ter kennisneming aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad gestuurd. Daarbij wordt ook een overzicht verstrekt van de beweegredenen voor het voorstel, de gevolgen die de uitwerking van het voorstel naar verwachting zal hebben voor personeel, ouders, leerlingen en van de naar aanleiding daarvan genomen maatregelen.

Tenslotte heeft de gehele medezeggenschapsraad op grond van artikel 11 WMS een adviesbevoegdheid over een voorgenomen besluit van het schoolbestuur over het aangaan, verbreken of belangrijk wijzigen van een duurzame

samenwerking met een andere instelling zoals bijvoorbeeld de samenwerking met een sponsor. Deze samenwerking wordt overeengekomen via een (sponsor)overeenkomst. Volgens de Regeling jaarverslaggeving onderwijs moeten scholen zich verantwoorden over alle baten. Dit betekent dat scholen in het financieel jaarverslag ook informatie dienen te verstrekken over de omvang van de financiële middelen die door sponsoring en donaties worden verkregen. In de Regeling structurele gegevenslevering WPO/WEC zijn sponsorgelden gespecificeerd naar instelling en op bovenschools niveau.

Artikelen 3, 4, 5 en 6.

De uitgangspunten die in de artikelen 3, 4, 5 en 6 zijn opgenomen, hebben betrekking op de taak, doelstelling, en de positie van de scholen, de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs. De genoemde uitgangspunten spreken voor zich. Enkele concrete voorbeelden van situaties, waarin het betwistbaar is of een tegenprestatie die door de sponsor wordt verlangd, moet worden aanvaard:

- Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen. Voorts moet rekening gehouden worden met het bevattingsvermogen en verwachtingspatroon van leerlingen. Bijvoorbeeld bij het uitreiken van sponsorproducten als prijzen of als beloning vermelden dat er sprake is van sponsorreclame.
- Bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van aanvullende verplichte afname van software bij de sponsor of van een verbod op het gebruik van software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor.
- In lesmaterialen mag geen (impliciete) reclame voorkomen en daarin mag geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Aparte vermelding verdient het lesmateriaal dat in het vmbo en het praktijkonderwijs wordt gebruikt. Vanuit didactisch oogpunt is vereist dat daarin afbeeldingen voorkomen. Veelal gaat het daarbij om afbeeldingen van bestaande producten: auto's, motoren, computers, voedingsmiddelen, schoonmaakmiddelen en dergelijke. Zolang deze illustraties functioneel zijn en niet eenzijdig verwijzen naar één bepaald merk, worden dergelijke afbeeldingen niet beschouwd als reclame. Ook hier is sprake van een situatie waarbij de school uiteindelijk zelf beslist of hier sprake is van reclame of van functionaliteit.
- Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl en/of gevaarlijke activiteiten, noch mag dit leerlingen aanmoedigen om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor.
- Bij sponsoring met het oog op de bouw, inrichting en exploitatie van de school mag in geen geval bemoeienis van de sponsor ontstaan met de onderwijsinhoud of de organisatie van het onderwijs of met de bouw, inrichting en exploitatie zelf, anders dan een niet-voorwaardelijke, neutrale, en adviserende.
- Sponsoring van cateringactiviteiten mag niet van invloed zijn op de tijdsindeling van de school, zoals bijvoorbeeld het onnodig verlengen van de pauze ter verhoging van de consumptie.

Artikel 7.

Bevoegde gezagsorganen zijn op basis van de WPO, WEC en WVO verplicht een klachtenregeling te treffen, waarin voorzien wordt in een klachtencommissie en

waarin zowel de wijze waarop een klacht ingediend kan worden als de procedure waarmee de klacht behandeld wordt zijn vastgelegd. Bij deze klachtencommissie kunnen leerlingen, ouders/verzorgers en personeel klachten indienen over beslissingen van het bevoegd gezag en personeel, waaronder dus ook beslissingen over sponsoring. Het kan hier onder meer betreffen de beslissingen van het bevoegd gezag om gebruik te maken van sponsoring, de uitingsvormen van sponsoring, de door het bestuur toegezegde tegenprestaties voor sponsorgelden, de aard van de sponsor, alsmede de wijze waarop door middel van sponsoring verkregen middelen in de school worden ingezet.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen, maar dat hoeft uiteraard niet altijd. Ten aanzien van reclame-uitingen is in Nederland reeds het nodige geregeld. Zo bevatten bijvoorbeeld de Wet misleidende reclame, de Warenwet en de Tabakswet bepalingen over reclame. De Stichting Reclame Code is een stichting waarin organisaties deelnemen die op enigerlei wijze bij (het maken van) reclame betrokken zijn en die tot doel heeft ervoor te zorgen dat in Nederland op verantwoorde wijze reclame wordt gemaakt. Deze stichting heeft een Reclame Code opgesteld en vervolgens de Reclame Code Commissie ingesteld waar men klachten over de inhoud van reclame kan inbrengen. Als er bijvoorbeeld toe wordt overgegaan om een schoolboard in de school toe te laten, dan kan over de inhoud van de reclame op dat schoolboard een klacht worden ingediend bij de Reclame Code Commissie (Postbus 75684, 1070 AR, Amsterdam, www.reclamecode.nl). Het gaat hier dus uitsluitend om klachten over de inhoud van de reclame. Met klachten over de beslissing zelf om het schoolboard (of enige andere vorm van reclame-uiting) toe te laten kan men niet bij de Reclame Code Commissie terecht. Daartoe dient men een klacht in te dienen bij de bovengenoemde klachtencommissie van de school. Artikelen 8 en 9.

De convenantpartners verklaren zich ervoor in te spannen dat schoolbesturen die van sponsoring gebruik maken dat op een verantwoorde en voor alle betrokkenen transparante wijze zullen doen. Dat vereist in de eerste plaats dat bevoegde gezagsorganen alle bij de school betrokkenen, zoals leerlingen, ouders/verzorgers en personeel, voldoende informeren over beslissingen omtrent sponsoring. Daarbij kan gedacht worden aan in de toelichting op artikel 7 genoemde beslissingen. Daartoe zullen de convenantpartners scholen op verzoek ondersteuning bieden bij het opzetten van professionele communicatielijnen.

Daarnaast zullen de convenantpartners stimuleren dat schoolbesturen de door middel van sponsoring verkregen middelen gescheiden zichtbaar maken in hun jaarrekening. Om alle bij de school betrokkenen een helder inzicht te verschaffen in de mate waarin een school van sponsoring gebruik maakt, dient een duidelijke scheiding tussen de van rijkswege verkregen middelen en sponsormiddelen aangebracht te worden, en dient deze jaarrekening voor alle bij de school betrokkenen toegankelijk te zijn.

Om de in dit convenant gemaakte afspraken bekend te maken onder schoolbesturen, de bij de school betrokkenen zoals leerlingen, ouders en personeel, en het bedrijfsleven of andere potentiële sponsors, en de naleving daarvan zoveel mogelijk te bevorderen, zullen de convenantpartners een gezamenlijke communicatiestrategie ontwikkelen. In elk geval zullen er geschikte momenten gedurende de gehele convenantperiode worden gezocht om aandacht te besteden aan de zich binnen de achterban voordoende ontwikkelingen op het gebied van sponsoring in het onderwijs. Voorts erkennen de convenantpartners het belang dat dit convenant en de wettelijke bepalingen betreffende sponsoring in het onderwijs bekend zijn binnen alle geledingen van de school. Er wordt naar

gestreefd dat bevoegde gezagsorganen ervoor zorgen dat een afschrift van dit convenant op elke school aanwezig blijft.